



이 펼쳐지는 행복한 학교

송운교육설명회 및 학부모총회



-
1. 일시 : 2023. 3. 15.(수) 13:30 ~
 2. 일정 : 1부. 송운교육 설명회 (13:30 ~ 14:30, 학교 줌)
2부. 담임선생님과의 만남 (14:30 ~ 15:00, 담임교사 줌)
3부. 학부모회 분과 모임 (15:00 ~ , 각 분과 줌)
-

송운초등학교
<http://songwoon.es.kr>

학교장 인사말

2023학년도 송운교육 이렇게 운영하겠습니다.

○ 학교비전 :  **펼쳐지는 행복한 학교** ○

교육은 개인의 자아를 실현하고 새로운 사회 변화에 대응할 수 있는 미래 지향적인 가치관과 능력을 심어주는 계획적인 활동이라 말합니다. 이를 위하여 우리 송운초등학교는 교육공동체가 꿈꾸는 학교의 모습을 세우기 위해 어떻게 해야 하는지를 고민하고, 모두가 함께 생각을 나누며, 의견을 모아 실천할 수 있는 다양한 방법을 찾아 발현시키는 행복한 사랑의 학교로 혁신학교, 학교폭력예방, 마을교육과정, 문화예술교육, 야구부운영 등 본교 특색교육인 **두드림(D·O·H)**을 실천합니다.

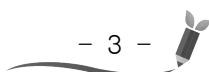
우리 학교는 실력·배려·체력을 갖춘 창의적인 인재를 육성하기 위하여 “**꿈·끼·감동이 펼쳐지는 행복한 송운어린이**”를 교육 비전으로 **꿈**을 키우는 **두(Do)드림**, **끼**를 마음껏 **드** **펼침(Open)**과 **감동**을 나누고 펼치는 **어울림(Harmony)**이 있는 어린이를 기르기 위해

하나, 학생 개개인을 존중하는 기초기본 책임교육 실현을,
둘, **학생중심** 교육과정 운영을 **우선**으로 하는 참된 학력 향상을 꾀하고,
셋, 활발한 **문화예술체육** 교육활동을 통한 창의 인재 육성에 기여하며,
넷, 자신의 적성과 진로, 꿈을 키우기 위한 **두드림(D·O·H)** 교육을 실천함으로써
다섯, 소통하고 신뢰하는 학교문화를 바탕으로 공동체의 ‘**교육 만족도**’ 강화하고
여섯, 교육가족 모두가 참여하는 ‘**마을교육공동체 실현**’을 위해 노력하여
일곱, **꿈·끼·감동이 넘치는 ‘행복한 학교’**를 만들어 가겠습니다.

송운초등학교 교직원 모두는 학생은 배우는 즐거움으로, 교사는 가르치는 보람으로, 학부모의 신뢰가 쌓여가는, 언제나 **꿈·끼·감동이 펼쳐지는 행복한 학교**를 만들어 가겠습니다. 감사합니다.

2023. 3. 15.

송 운 초 등 학 교 장



송운초등학교 약속

송운교육 가족은 다음의 약속을 실천합니다.

| | |
|---------|--|
| 학생의 약속 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 주변에 힘들어 하는 친구를 항상 도와주겠습니다. 2. 친구들에게 존중어 사용과 칭찬을 자주 하겠습니다. 3. 친구를 배려하며 사이좋게 지내겠습니다. 4. 수업시간에 선생님과 친구들에게 집중하겠습니다. 5. 선생님과 웃어른께 예의 있는 대답을 실천하겠습니다. 6. 교실과 학교를 깨끗하게 사용하겠습니다. 7. 화장실에 바르게 사용하며 낙서를 하지 않겠습니다. 8. 에너지를 아끼고 절약하는 마음을 실천하겠습니다. 9. 선배와 후배를 아끼며 사이좋게 지내겠습니다. |
| 교사의 약속 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 건강을 유지하기 위해 노력하고, 건강관리를 잘하겠습니다. 2. 긍정적이고, 행복한 마음을 갖고 함께 생활하도록 하겠습니다. 3. 아침에 오면 웃음과 관심으로 아이들을 맞이하겠습니다. 4. 즐거운 수업을 만들기 위해 수업교육과정에 늘 힘쓰겠습니다. 5. 아이들과 공감하고 소통하여 행복한 교실을 만들겠습니다. 6. 안전하고 평화로운 교실을 만들기 위해 노력하겠습니다. 7. 학부모의 심정을 이해하며 귀를 열고 듣겠습니다. 8. 동료간 협력하고 배려하며 신바람 나는 학교문화를 만들겠습니다. |
| 학부모의 약속 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 나를 사랑하고 건강을 유지하며, 건강관리를 잘하겠습니다. 2. 늘 긍정적이고, 행복한 마음으로 아이들을 대하겠습니다. 3. 학교 등교시 웃음과 관심으로 아이들을 보내겠습니다. 4. 아이들의 즐거운 수업을 위해 학교교육에 관심을 갖겠습니다. 5. 아이들과 공감하고 소통하여 행복한 가정을 만들겠습니다. 6. 안전하고 평화로운 집을 만들기 위해 노력하겠습니다. 7. 교사, 학생의 심정을 이해하며 귀를 열고 듣겠습니다. 8. 선생님과 협력하고 배려하며 신바람 나는 학교문화를 만들겠습니다. |

송운초등학교의 교육과정 방향

송운초등학교

송운학교
특색교육

하나, 꿈을 키우는 **두** (Do)드림
둘, 끼를 마음껏 **드** 펼침 (Open)
셋, 감동을 나누는 어울림 (Harmony)

교육철학

『**실력 · 배려 · 체력을 갖춘 창의적인 인재 육성**』

비 전

꿈 두드림 **끼 드 펼침** **감동 어울림** 이 펼쳐지는 행복한 학교

학교장
경영관

인재(학생), 전문가(교직원), 신뢰(학부모), 자긍심(지역)을 **두드리는**
품성(학생), 역량(교직원), 참여(학부모), 협력(지역)을 **드 펼치는**
사랑(학생), 비전(교직원), 기대(학부모), 공감(지역)이 **어울리는 교육**

『바르게 행동하는
어린이』

바르게 행동하는
어린이

문화인

스스로 공부하는
어린이

자주인

슬기롭게 생활하는
어린이

창의인

배려와 나눔을
실천하는 어린이

세계인

『배움과 나눔의
즐거움이 있는
학생』

**배움과
나눔의
즐거움이 있는
학생**

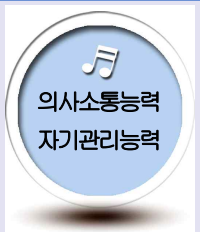
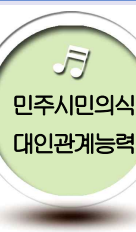
**열정과
보람으로
가르치는
선생님**

**신뢰와
참여가 있는
학부모**

**협력과
소통이 있는
지역사회**

**만남과소통,
참여로
꿈을 키우는
행복한 학교**

『문화적감수성
예술적표현능력』



SONGWON ELEMENTARY SCHOOL OF EDUCATION

아이들의 행복을 위해 최선을 다하는 송운이 되겠습니다.

2023학년도 송운교육설명회 및 학부모연수



-
1. 일시 : 2023. 3. 15.(수) 13:30 ~
 2. 일정 : 1부. 송운교육 설명회 (13:30 ~ 14:30, 학교 줌)
2부. 담임선생님과의 만남 (14:30 ~ 15:00, 담임교사 줌)
3부. 학부모회 분과 모임 (15:00 ~ , 각 분과 줌)
-

송 운 초 등 학 교



Table of Contents >>>>>>>>>>>>>>>>>

| | |
|-------------------------------|------------------|
| | 담당(교감) |
| ● 청탁금지법 안내 | 12 |
| ● 불법 찬조금 근절 | 13 |
| | 담당(교무기획부) |
| ● 학부모회 조직 및 운영 | 15 |
| ● 내 자녀 바로알기 학부모 서비스 | 16 |
| ● 보다 나은 학교를 위한 학교평가 | 17 |
| ● 학교생활 및 출결관리 안내 | 18 |
| ● 의견을 들려주세요. (교원능력개발평가) | 19 |
| ● 신뢰와 공정의 학교생활기록부 관리 | 20 |
| ● 장애학생 인권보호를 위한 통합교육 | 21 |
| | 담당(연구부) |
| ● 공교육 정상화(선행교육금지) 안내 | 23 |
| ● 성장 중심 평가(교사별평가) | 24 |
| ● 송운교육 두드림 | 25 |
| | 담당(인성진로부) |
| ● 학교폭력예방교육 | 27 |
| ● 아동학대 예방교육 | 29 |
| ● 생명존중 및 자살예방교육 | 31 |
| ● 교육활동 보호 안내 | 32 |
| ● 행복한 학교생활을 위한 안전교육 | 34 |
| ● 가정폭력 예방교육 | 35 |
| ● 부모님과 함께하는 인성교육 | 37 |
| | 담당(과학체육부) |
| ● 스마트폰(사이버) 중독 예방 | 40 |
| ● 저작물을 보호하기 위한 권리 이해교육 | 42 |
| ● 사이버폭력 예방을 위한 정보통신윤리교육 | 43 |
| ● 건강을 위한 감염병 예방교육 | 44 |
| ● 응급처치 및 심폐소생술 교육 | 47 |
| ● 성희롱·성폭력 예방 교육 | 49 |

1. 청탁금지법 안내 청렴한 세상

❖ 청탁금지법은 왜 필요할까요?

「청탁금지법」은 어느 곳, 누구에게나 깨끗하고, 공평한 세상을 원하는 국민의 마음을 담아 만들어진 법입니다.

- 공직자 등에 대한 부정청탁 및 공직자 등의 금품 등의 수수를 금지함으로써 공직자 등의 공정한 직무수행을 보장하고 공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것을 목적으로 합니다(법 제1조).

❖ 누구에게 적용될까요?

① 공직자 등 : 국가·지방공무원, 공직유관단체·공공기관의 장과 그 임직원, 각급 학교의 장과 교직원 및 학교법인의 임직원, 언론사의 대표자와 그 임직원, ②공직자 등의 배우자, ③ 공무수행사인(공공기관의 의사결정 등에 참여하는 민간인), ④공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품 등을 제공한 자

❖ 우리 생활에서 지켜야 할 약속들

- 공직자 등의 직무상 지위 권한을 이용한 특혜를 요구하지 않습니다.
- 공직자 등에게 민원 등 특정행위 요구는 적법한 절차를 통해 제기합니다.
- 직무관련성, 대가성이 없어도 공직자 등에게 불필요한 금품을 제공하지 않습니다.
- 위법한 부정청탁, 금품수수는 소관기관 등에 신고합니다.
- 공직자 등은 수수금지 금품 등을 받거나 동일한 부정청탁을 2회 이상 받으면 소속 기관에 신고합니다.

❖ Q & A

Q) 학부모가 담임교사에게 음식물 3만원, 선물 5만원까지 제공해도 되나요?

A) 안됩니다. 가액범위 내라도 교사가 직무관련자인 학부모로부터 제공받은 음식물(선물)이 공정한 직무수행을 저해하는 경우 교사에게 과태료 부과 및 징계 (※ 학부모에게는 과태료 부과)

Q) 졸업식 날에 졸업생이 함께 선생님에게 감사의 의미로 꽃다발을 선물하는 것도 청탁금지법에 위반이 되나요?

A) 졸업식날은 이미 교사의 학생에 대한 성적 평가가 종료된 후이므로 교사가 졸업생이나 학부모로부터 받는 꽃다발은 수수의 시기와 장소, 수수 동기 및 목적, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당될 수 있음

❖ 청탁금지법 관련 자세한 사항은 국민권익위원회 홈페이지를 참고하시기 바랍니다.



2. 불법 찬조금 근절

❖ 학교발전기금이란?

학교의 교육활동 지원을 목적으로 학교운영위원회에서 자발적으로 조성하는 재원으로 조성의 과정, 운영, 사용 등에 관한 모든 제반사항은 학교운영위원회 주관으로 하여야 하며, 또한 모든 수익금은 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하여 처리해야 한다.

❖ 불법찬조금이란?

학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 학교운영위원회의 사전 심의와 의결을 거치지 않고 임의적인 방법이나 할당을 통하여 모금하거나 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함.

❖ 주요유형

- 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉/ 전화 등을 통해 아래와 같은 명목으로 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구(예: 학생 간식비, 학교행사지원(체육대회, 학예회, 현장학습), 교직원 선물비 등)
- 학교운동부에서 인건비 보조, 출전비/ 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행(예: 코치 인건비, 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등)
- 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모 단체에서 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학교발전기금과 불법찬조금 비교

| 구분 | 학교발전기금 | 불법찬조금 |
|------|---|--|
| 조성명의 | •학교운영위원회 위원장 | •학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위 |
| 조성방법 | •자발적인 의사에 의하여 기부·조성 •홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적 이 아니면 절대로 조성하면 안된다”는 사항을 반드시 명시 •학교발전기금회계로 편입 | •자발적인 의사에 반한 모금 조성(일정액 할당, 납부서 일괄배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등) •학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위 |
| 사용목적 | •학교교육시설의 보수 및 확충 •교육용 기자재 및 도서의 구입 •학교체육활동 기타 학예활동의 지원 •학생복지 및 학생자치활동의 지원 | •법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 -교직원의 각종수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구입비등 -각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 등 |

❖ 주의사항

- 기금조성과정에서 물의가 일어날 경우: 기금조성 중단, 발전기금 전액 반환조치, 직간접적 책임자 문책(운영위원, 학부모단체의 경우 교체사유, 학교관리자 문책)

[불법찬조금 신고처]

◎ 시흥교육지원청

- 홈페이지(www.goesh.kr)/ 열린마당/ 부조리신고/ 불법찬조금 신고
- 전화 : 시흥교육지원청 행정과 031)488-2463

◎ 한국투명성기구 : www.ti.or.kr → 공익제보 게시판

◎ 참교육을 위한 전국 학부모회 : www.hakbumo.or.kr →불법찬조금

SONGWOON ELEMENTARY SCHOOL OF EDUCATION

아이들의 행복을 위해 최선을 다하는 송운이 되겠습니다.

2023학년도 송운교육설명회 및 학부모연수



교무기획부

학부모회 조직 및 운영

교무기획부

1. 추진 배경

가. 학부모들의 교육열은 매우 높으나, 학교교육에서는 적극적인 역할을 수행할 수 있는 기회 부족
 나. 학교 교육공동체의 일원으로서 교육에 참여하고 의견 제시 등의 실질적인 교육 참여 보장 필요하다. 학부모의 학교참여를 지원하여 교육의 질을 제고하고 사교육에 대한 의존 경감 필요

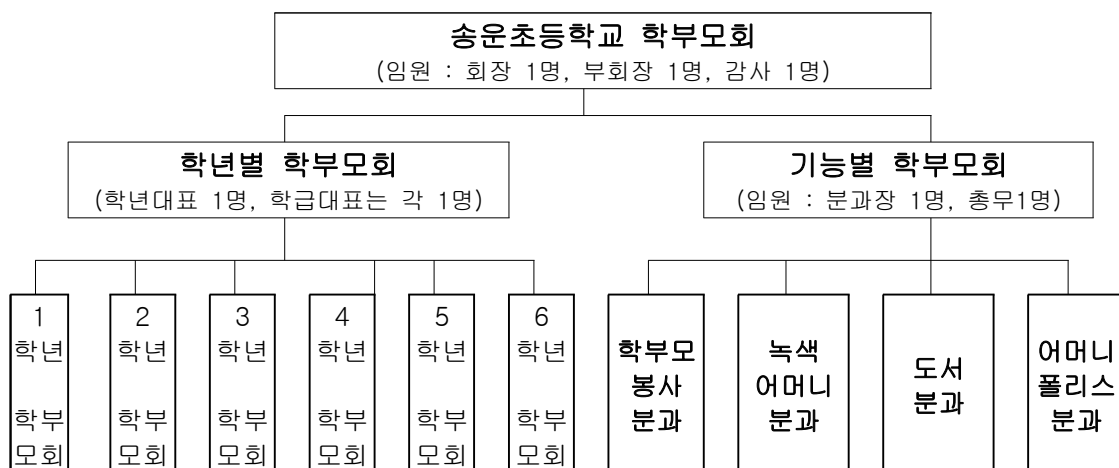
2. 추진 방향

가. 전체 학부모가 참여하는 학부모회를 통해 학교교육에 학부모 의견을 반영할 수 있도록 지원
 나. 학부모의 전문성을 발휘한 자원봉사를 활성화하여 학교교육에 기여하고 학부모 스스로 역량을 계발할 수 있도록 지원
 다. 공급자 중심의 대규모·회성 강연이 아닌 학부모가 원하는 소규모의 다양한 학부모교육을 현장에 직접 찾아가서 지원
 라. 학교교육의 질 향상과 가시적인 성과가 나타날 수 있는 학교교육 모니터링 활동 지원
 마. 분야별 학부모 자원봉사 활동을 통한 학교참여로 교육의 질 제고 및 사교육 의존 경감

3. 학부모회 구성

가. 학부모회 명칭 : 학부모회는 전체 학부모가 참여하여 학부모를 대표하는 모임이기 때문에 **‘송운초등학교 학부모회’**라 칭한다.
 나. 학부모회 대표성
 1) 학부모회가 학교 내 대표성을 확보하기 위해서는 전체 학부모가 회원으로 참여하고, 회원 다수가 민주적인 절차 및 방법에 따라 공정하게 임원을 선출한다.
 2) 학부모회 임원은 **회장 1명, 부회장 1명, 감사 1명**으로 정한다.

4. 학부모회 조직 구성



내 자녀 바로알기 학부모 서비스

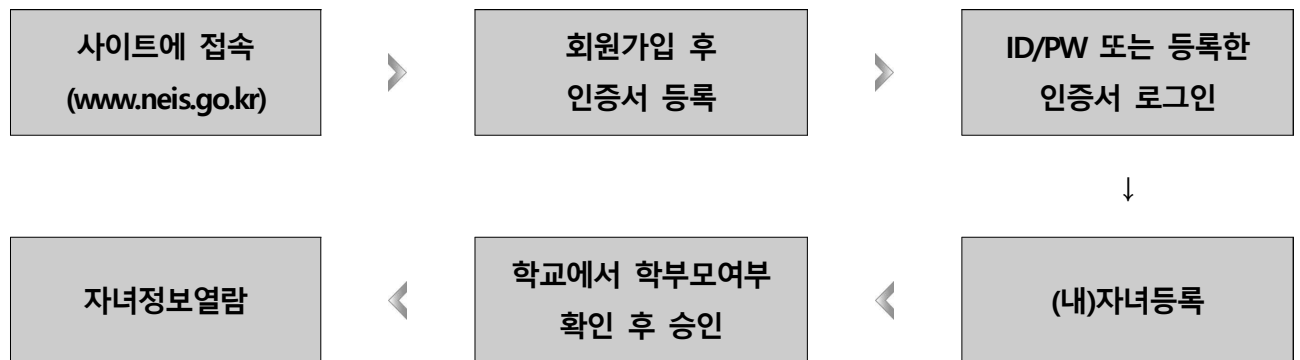
교무기획부

학부모서비스는 열람서비스로서 자녀의 학교생활을 인터넷으로 한 눈에 열람할 수 있고 선생님과 상담, 가정통신 등 학교와 학부모간 상호의사소통을 할 수 있는 서비스입니다.

학부모서비스로 알 수 있는 정보는?

▶ 학사일정, 식단표, 생활기록부, 시간표, 수행평가, 전년도 학생통지표 등 56종

학부모서비스 이용방법



※ 보유하고 있는 공인인증서가 없는 경우 본 사이트에서 발급 가능.

▶ 학부모서비스 활용방법



더 궁금해요 클릭!

나이스 학부모서비스(www.neis.go.kr) : 내 자녀 정보 열람

보다 나은 학교를 위한 학교평가

교무기획부

학교 평가의 목적

- 교육공동체의 자율·균형을 통한 미래역량 강화 및 학교 간 동반 성장

학교 평가의 주기

- 1년(매년 실시)

학교 평가의 내용

- 경기미래교육 영역 및 학교 자율 영역
- 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
- 교육활동, 교육성과 등을 평가

학교 평가의 방법

- 자체평가 방식으로 2단계 학교평가 실시
- 학교별 평가 목표에 따른 평가 실시
- 정성평가와 정량평가 병행 실시
- 공통지표(도교육청 개발)와 자율지표(학교 자체 개발) 활용
- 평가의 객관성을 확보하기 위한 학교조직 진단 도구 활용
- 학교평가 전문성 신장을 위한 교감지구장학협의회 실시

결과 활용

- 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용

학부모의 역할

- 학교 교육 활동 및 평가에 적극적 참여(학교평가 위원회에 학부모도 함께 참여), 결과 공유 및 개선 방안 공동 모색하기 위한 의견 개진

학교생활 및 출결관리 안내

교무기획부

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 전입학 절차 | <ul style="list-style-type: none">● 전출(전학) : 다른 학교로 가는 경우<ul style="list-style-type: none">- 전 가족 이주로 인해 전학할 경우 담임선생님께 알리면 됩니다.- 방과후학교, 돌봄교실 환급 등의 정산에 관하여 행정실/담당교사와 협의합니다.- 이사 간 복지센터에서 전입신고 접수증을 받아 전학 학교에 가서 제출하면 됩니다.- 전입학 관계 서류는 학교끼리 연락하여 전산으로 처리하게 됩니다.● 전입 : 우리 학교로 오는 경우<ul style="list-style-type: none">- 입학생과 보호자가 같이 오셔서 전입신고 접수증을 교무실에 제출합니다.- 담당 선생님이 절차에 따라 학급에 배치하여 교실로 안내해 드립니다.- 귀국학생 취학에 관한 서류는 학교홈페이지 공지사항 참고하세요. | | |
| 경조사 출석 인정 일수 | 구분 | 대상 | 일수 |
| | 결혼 | - 형제, 자매, 부, 모 | 1일 |
| | 입양 | - 학생 본인 | 20일 |
| | 사망 | - 부모 및 조부모, 외조부모 | 5일 |
| | | - 증조부모, 외증조부모 | 3일 |
| | | - 형제, 자매 및 그의 배우자 | |
| | - 부모의 형제, 자매 및 그의 배우자 | 1일 | |
| ※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않으며, 연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함. | | | |
| 학교장허가 교외체험학습 | 신청과정 | - 3일전 신청서 제출(부모) -> 학교 허가 및 통보 -> 체험 학습 실시 -> 7일 이내 보고서 제출 -> 확인 | |
| | 보고서 제출 | - 보고서 내용을 충실하게 작성합니다. - 신청서, 보고서 양식은 담임교사 또는 학교 홈페이지 ‘알림마당/체험학습안내’에 탑재되어 있습니다. | |
| | 출석인정 | - 연간 20일 이내로 출석 인정(가정학습 포함) | |
| 출석인정 결석 | <ul style="list-style-type: none">- 법정 전염병이나 유행성 독감, 코로나19 등 경우에는 의사의 진단서나 소견서, 자가격리해제 확인서 등 제출하면 결석처리 되지 않습니다.- 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 전염병- 학교장의 허가를 받은 학교를 대표한 경기, 산업체 실습과정, 훈련참가- 교환·교류학습 등 | | |
| 병결 및 기타 결석 | <ul style="list-style-type: none">- 담임선생님께 증빙서류(소견서, 약봉지 등)와 결석계 제출- 학교홈페이지 ‘알림마당/가정통신문, 체험학습안내’에 양식 탑재- 기타결석: 부모 및 가족봉양, 가사 조력 등 부득이한 사정이 경우 사전에 결석사유 알린 후 결석계 제출. ‘알림마당/체험학습안내’에 양식 탑재됨. | | |
| 장기결석 및 미인정결석 | <ul style="list-style-type: none">- 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우- 2일이상 이유없이 연속 결석한 경우 가정방문 및 내교통지서 발송- 9~10일 경과 시 의무교육학생관리위원회 개최 | | |

※ 기타 궁금한 사항이나 상담이 필요하면 각 담임교사를 통해 상담하시기 바랍니다.

의견을 들려주세요, - 교원능력개발평가

교무기획부

교원능력개발평가의 목적은?

- ▶ 교사의 교육활동 전반(학습지도, 생활지도, 집단지성)에 대한 전문성을 진단하고 그 결과에 따른 능력 개발을 지원하는 것입니다.
- ▶ 공정하고 타당한 평가 실시 및 결과 활용을 통해 교원의 지속적인 능력개발 유도합니다.
- ▶ **교사의 전문성 신장을 지원함으로써 학교 교육의 질 향상 및 구성원의 만족도 향상을 통하여 공교육의 신뢰를 높이고자** 합니다.

평가의 종류

- ▶ **동료 교원 평가**
 - 모든 교원(교장,교감,교사)은 개별교원을 대상으로 학교경영(교장,교감), 학습지도 및 생활지도(교사) 등을 평가
- ▶ **학부모 만족도 평가**
 - 학부모 만족도 조사는 지도받는 학생의 학부모가 개별교원을 대상으로 실시하며 학습지도, 생활습관 지도 등의 평가요소를 중심으로 평가

학부모 만족도 조사는 이렇게 하세요

- ▶ **온라인 참여**
 - 학생·학부모참여 통합서비스(<http://www.eduro.go.kr/>)에 접속 후 학교를 선택하고 교원능력개발평가 학생·학부모 만족도 조사 실시
- ▶ **평가방법**
 - 5단 척도 체크리스트 문항 및 자유서술식 응답을 병행
 - 교원의 교육활동에 대한 정보가 부족하여 판단이 어려운 경우('잘 모르겠다'는 응답항목을 추가)

신뢰와 공정의 학교생활기록부 관리

교무기획부

➡ 학교생활기록부, 엄격히 관리

- 항목별로 입력 주체를 명확히 하여 학교생활기록부 관리를 철저히 합니다.

[학교생활기록부 항목별 입력주체]

| 학교생활기록부 항목 | | 입력 주체 |
|------------------------|------------|------------------|
| 창의적체험활동 상황 | 자율,봉사,진로활동 | - 담임교사 |
| | 동아리 활동 | - 동아리 지도 담당 교사 |
| 교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항 | | - 교과 담당 교사, 담임교사 |
| 행동특성 및 종합의견 | | - 담임교사 |

➡ 학교생활기록부의 신뢰성·공정성 확립

| | |
|--------------|--|
| 교과학습 발달상황 | 학생의 수업 참여 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습 목표를 성취하기 위한 자기 주도적 학습에 따른 변화와 성장 정도를 중심으로 기재함. |
|--------------|--|

- ※ 학교생활기록부는 **담임(전담)교사가 기재해야 하는 것**으로 학생이나 학부모로부터 기재할 내용을 제출받아 기재하는 것은 위법 행위입니다.

학교생활기록부 허위 사실 기재는 ‘학생 성적 관련 비위’로 간주되어 징계 양정 기준을 적용(2015.4.9.)하며 징계 감경에서도 제외됩니다.

- ※ 학부모님들이 교사에게 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 위법행위입니다.

제5조(부정 청탁의 금지)

① 누구든지 직접 또는 제 3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자 등에게 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 부정 청탁을 해서는 아니 된다.

10. 각 급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

제6조(부정 청탁에 따른 직무수행 금지) 부정청탁을 받은 공직자 등은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.

- ➡ 학기 중 학생/학부모서비스나 교육정보시스템에서 자료 제공 시 창의적 체험활동 상황 영역별 특기사항, 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견은 당해 학년도에는 제공하지 않음.

- ➡ 학교생활기록부 증명 발급은 행정실 민원 신청으로 가능



장애학생 인권보호를 위한 통합교육

교무기획부

1. 특수교육대상학생이란?

특수교육대상 학생이라고하여 모두가 장애인은 아닙니다. **장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상학생이 아닐 수 있으며, 특수교육대상학생이라고 해서 모두 장애인은 아닙니다.**

특수교육대상학생은 법에 명시된 바와 같이 **장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람**을 의미합니다. 교육상황에서 특별한 교육적 요구가 필요하여 의뢰되어 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 많습니다.

2. 통합교육이란? 장애학생이 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

3. 장애학생의 인권이해

1) 장애학생의 인권, 왜 중요할까?

모든 사람은 인간으로서 존엄성을 존중받아야 할 기본적인 권리가 있습니다. 하지만 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람(특수교육대상)들은 일상생활 속에서 다양한 어려움을 경험합니다. 그러한 어려움은 특수교육대상학생 본인의 신체적·정신적 특성과 함께 사회적인 요소가 더해져서 생겨난 것입니다. 각각의 장애에 알맞은 사회적인 관심과 배려가 있다면 더 이상 장애는 장애로 여겨지지 않을 것입니다.

2) 장애인 차별 금지법이란?

2008년 4월 11일부터 시행된 장애인 차별 금지법은 모든 생활 영역에서 **장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제하기 위한 법률**입니다. 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄한 가치를 구현함을 목적으로 합니다.

♣차별이 금지되는 영역

▶교육(제13조, 14조)

- 1항: 장애인의 입학지원 및 입학을 거부할 수 없고, 전학을 강요할 수 없으며, 각급 학교는 장애인이 당해 교육기관으로 전학하는 것을 거절하여서는 아니 된다.
- 2항: 특정 수업이나 실험·실습, 현장견학, 수학여행 등 학습을 포함한 모든 교내외 활동에서 장애를 이유로 장애인의 참여를 제한, 배제, 거부하여서는 아닌 된다.

▶괴롭힘 등의 금지(제32조)

- 1항: 장애인은 성별, 연령, 장애의 유형 및 정도, 특성 등에 상관없이 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.
- 3항: 누구든지 장애를 이유로 학교, 시설, 직장, 지역사회 등에서 장애인 또는 장애인 관련자에게 집단 따돌림을 가하거나 모욕감을 주거나 비하를 유발하는 언어적 표현이나 행동을 하여서는 아니 된다.
- 5항: 누구든지 장애인의 성적 자기결정권을 침해하거나 수치심을 자극하는 언어표현, 희롱, 장애상태를 이용한 추행 등을 행하여서는 아니 된다.

♣차별행위에 대한 벌칙

1. 차별의 고의성 2. 차별의 지속성 및 반복성 3. 차별 피해자에 대한 보복성 4. 차별 피해의 내용 및 규모를 고려하여 차별행위가 악의적인 것으로 인정되는 경우 법원은 차별을 한자에 대하여 **3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금**에 처할 수 있다.

3. 장애학생의 학교폭력예방교육

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다. **장애학생 대상 학교폭력사안이 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반학생 대상 학교 폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용**합니다.

SONGWOON ELEMENTARY SCHOOL OF EDUCATION

아이들의 행복을 위해 최선을 다하는 송운이 되겠습니다.

2023학년도 송운교육설명회 및 학부모연수



연구부

공교육 정상화(선행교육금지) 안내

연구부

1. 추진 목적

- 가. 「공교육정상화법」 후속 조치 등 제도적 기반 마련 및 학교 현장의 차질 없는 시행
 나. 학교 교육과정 정상화를 위한 교육과정 점검 및 컨설팅 강화로 제도의 실효성 제고

2. 추진 방향

- 가. 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지 사전 예방 강화
 나. 학생·학부모·학교 대상 진로·진학 맞춤형 정보제공 강화
 다. 선행교육 폐해에 대한 인식 제고를 위한 교육공동체 연수 및 홍보 강화

3. 추진 내용

| 구분 | | 주요 내용 |
|--------|------------------|---|
| 금지 내용 | 선행교육 및 선행학습 유발행위 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 등의 행위를 금지 <ul style="list-style-type: none"> - 입학예정자 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영 ◦ 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 입학예정자 대상으로 해당 학교 입학 단계이전의 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 ◦ 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전 금지 |
| | 입학전형 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 해당학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서는 아니 됨 ◦ 학교 밖 경시대회 실적, 각종 인증시험 성적, 각종 자격증 등 반영 금지 ◦ 입학전형이 선행학습을 유발하는지 영향평가 실시 |
| | 대학등의 입학전형 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제 및 평가 금지 <ul style="list-style-type: none"> - 논술 등 필답고사, 면접구술고사, 신체검사, 실가실험고사 및 교직적성인성검사 등 ◦ 입학전형이 선행학습을 유발하는지 영향평가 실시 |
| 적용의 배제 | | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 영재교육기관의 영재교육 또는 조기진급 또는 조기졸업 대상자 ◦ 체육예술 교과(군), 기술가정 교과(군), 실과제2외국어한문교양 교과(군), 전문 교과 ※ 적용 교과(군): 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과(군) |

4. 기대 효과

- 가. 선행교육 근절을 위한 지원 체제 구축으로 교육과정 운영 정상화 지원
 나. 학교 교육과정 편성·운영·평가 점검 및 컨설팅 강화로 선행교육 근절
 다. 선행교육 근절 각종 연수 및 홍보를 통한 선행학습 예방 및 공감대 조성
 라. 선행교육 근절을 통한 학습 부담 경감과 학습 흥미 제고로 공교육 정상화 실현

성장 중심 평가(교사별평가)

연구부

1. 추진 목적

- 가. 창의지성 역량을 갖춘 인재 육성과 전인적 평가, 참된 학력과 인성교육을 실현하는 평가
- 나. 평가 도구의 혁신 및 교사의 평가권 존중으로 교수·학습과정의 긍정적 환류 효과 증진

2. 추진 방향

- 가. 교육과정 중심의 교사별평가 내실화, 논술형 평가를 포함한 다양한 수행평가 방법 적용
- 나. 참된 학력 신장을 위한 정의적 능력 평가 확대
- 다. 학년 초 학생들의 학습 능력을 다양한 관점에서 진단하여 학습의 결손을 최소화
- 라. 학생의 성장을 담은 평가 내용 및 결과의 학생, 학부모 안내

3. 추진 일정 및 활용

| 유형 | 일정 | 평가 내용 | 비고 |
|---------|-------------|--|-------------------------------------|
| 진단 활동 | 진단활동주 추후 | <ul style="list-style-type: none"> 진단 활동 시기는 시업식(입학식) 첫 만남 때부터 각 학년의 특성에 맞게 개학 후 한 달 동안 실시 진단활동을 교수-학습 시간과 별도의 과정으로 분리 운영하지 않고, 교수-학습활동 자체가 진단활동이 되도록 운영 | |
| | 한글해독 추후 | <ul style="list-style-type: none"> 대상 : 초등 2학년 기초학력 부진학생 평가 영역 : 읽기, 쓰기 | |
| 수행평가 | 연중 | <ul style="list-style-type: none"> 수업시간에 학생의 교수목표 성취도와 수행과정을 평가 학기 초 수행평가 계획 수립 및 사전 예고(추후안내) 안내장 배부 예정 다양한 평가 방법 활용(면접, 실기, 구술, 관찰 등) 정의적 영역(태도, 가치관 등)의 평가 실시 포함 과정 중심의 평가를 수시 누가 기록 평가목표, 관점, 방법, 준비물, 유의할 점, 정답 및 채점 기준이 나타나는 도구 작성 인성교육에 중점을 둔 정의적능력 평가 실시 | ※ 평가후 Neis에 누가 기록(정의적능력평가는 기록하지 않음) |
| 가정통지 방법 | 연중 | <ul style="list-style-type: none"> 수행평가 결과 통지 학기말 가정 통지표 발송(연 2회) | |

| 영역 | 내용 |
|-------------|---|
| 신체 및 감각 발달 | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 놀이 및 신체활동을 통해 협응력과 몸의 리듬감을 길러준다. 소근육 운동을 할 수 있는 활동을 다양하게 진행한다. 교사가 노는 시간에 참여하여 관계 형성을 도와준다. |
| 인지 발달 | <ul style="list-style-type: none"> 기초연산다지기 등 기초학습력을 증진할 수 있는 다양한 활동을 한다. 단원이나 주제 학습 전 보충형 준비학습 진행한다. 어휘력 및 독해력 향상을 위한 책읽기를 꾸준히 할 수 있는 환경을 만든다. |
| 정서 발달 및 관계성 | <ul style="list-style-type: none"> 관계 맺기 프로그램 진행하여 아이들의 사회성 발달을 돕는다. 대화법 등 교실에서 교사가 실천할 수 있는 다양한 방법 활용한다. |

※ 진단활동 결과는 학생의 발달 상황에 대한 이해와 1년의 학급 운영 및 교수-학습 계획을 세우는 기초자료 및 학부모 및 학생 상담 시 참고자료로 활용

※ 진단활동 결과를 바탕으로 3R's, 교과학습 부진 학생에 대한 지원계획 수립

2023 송운교육 두드림

연구부

1. 송운 교육목표 구현 체계

교육철학

『 실력 · 배려 · 체력을 갖춘 창의적인 인재 육성 』

비전

꿈 두드림 끼 드림 감동 어울림 이 펼쳐지는 행복한 학교

2. 송운 역점과제 두드림

| 내용 | 과제 | 추진 내용 | 비고 |
|------------------------|---------------------------|--|----|
| 꿈 두(Do) 드림 | 참여와 소통의 자치공동체 | <ul style="list-style-type: none"> · 학교 비전 함께 세우기 · 비교육적 관행 없애기 · 회의 문화 민주적으로 바꾸기 · 교육과정 운영 중심 학교 시스템 만들기 | |
| | 존중과 배려의 생활공동체 | <ul style="list-style-type: none"> · 따뜻한 아침 맞이하기 · 존중어 쓰기 · 공동체 약속 정하고 실천하기 · 비폭력 대화 실천하기 | |
| 끼 드(Do) 펼침 | 감성 펼침 문화예술교육 | <ul style="list-style-type: none"> · 학년별 특색있는 예술체육 융합 프로그램 운영 · 송운 송-Song 활동 운영 | |
| | 활력 펼침 즐거운 체육교실 | <ul style="list-style-type: none"> · 송운 한마음 축제 운영 · 학교 스포츠클럽 운영 · 전래놀이 마당 운영 · 뉴 스포츠 놀이 운영 · 송운 야구부 운영 | |
| | 오감 펼침 생태체험교실 | <ul style="list-style-type: none"> · 학년별 생태체험 활동 운영 · 마을연계 창의적 교육과정 운영 · 우리 마을 생태공원 체험활동 | |
| | 재능 펼침 방과후학교 | <ul style="list-style-type: none"> · 꿈과 끼를 펼치는 방과후교실 참여 · 꿈 찾기 진로교육 활동 | |
| 감동 어울림 (Harmony) | 서로 배려하는 어깨동무로 어울림 | <ul style="list-style-type: none"> · <어깨동무> 친구사랑의 날 운영 · 서로 다독이는 어깨동무 <ul style="list-style-type: none"> - 생명존중교육 및 자존감 향상 활동 운영 · 서로 함께 크는 어깨동무 활동 | |
| | 다같이 만드는 울타리 어울림 | <ul style="list-style-type: none"> · 우리끼리 <울타리> 세우기 - 학생 자치 활동의 활성화 · 안전 생활 울타리 활동 - 안전학교를 위한 활동 · 회복적 생활 울타리 | |
| | 다(름)림을 인정하는 더불어 어울림 | <ul style="list-style-type: none"> · <다름>을 인정하는 인성활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 지구촌 문화예술 나눔 활동 · 서로 다름과 어울림 | |
| | 생각과 마음이 어울리는 독서 교육 | <ul style="list-style-type: none"> · 인성교육 관련 학년별 권장도서 읽기 · 학년별 독서교육 활성화 · 다양한 도서관 행사 · 책사랑 4시즌제 운영 · 생각 쓱쓱, 지혜 가득 독서논술 교육 | |
| | 마을교육 공동체 운영 | <ul style="list-style-type: none"> · 마을 유관 기관 활용 수업 전개 · 마을 축제 참여 하기 · 마을연계 창의적 교육과정 운영 · 시흥 창의체험학교 참여하기 | |

※ 추진내용은 교육과정 재구성 및 학사 일정에 따라 변경될 수 있음.

SONGWOON ELEMENTARY SCHOOL OF EDUCATION

아이들의 행복을 위해 최선을 다하는 송운이 되겠습니다.

2023학년도 송운교육설명회 및 학부모연수



인성진로부

학교폭력예방교육

인성진로부

학교폭력의 개념

- ▶ (학교폭력) 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위
- ▶ (따돌림) 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위
- ▶ (사이버 따돌림) 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위

학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 내 자녀도 학교폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 나. 수시로 다양한 방법을 통해 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우 관계를 파악합니다.
- 다. 자녀에게 생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 준법의식 등을 인식시킵니다.
- 라. 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자에게는 심각한 폭력이 될 수 있음을 교육시킵니다.
- 마. 자녀에게 모범적인 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대해주시고, 아이들 앞에서 부모님들이 싸우는 모습을 보이지 않도록 주의해 주시기 바랍니다.
- 바. 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구간의 의리가 있는 것이 아님을 알려줍니다.

학교폭력 피해를 알았을 때 대처요령

- 가. 자녀에게 혹시 폭력피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이나 부모님 등에게 알리도록 지도합니다.
- 나. 폭력 피해 우려 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등하교시 가급적 큰길을 이용하되 필요한 경우 부모님과 동행하도록 합니다.
- 다. 상담이 필요한 학생에게는 학교 차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 교사와 협의하여 공동지도 하도록 합니다.
- 라. 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, 학교폭력 사실을 알았을 때는 바로 부모님, 선생님께 신고하도록 자녀에게 지도하며, 그것이 내가 피해자가 되지 않는 길과 통함을 알려줍니다.

마. 항상 나도 가해자가 될 수 있음을 생각하고 생활지도 및 태도 개선을 위해 힘씁니다.

학교폭력 신고 방법

가. 교내 신고방법

- (직접신고 · 상담) 피해학생, 목격학생, 보호자 등이 직접 교사에게 말하거나 교사가 개별적인 학생 상담을 통해 파악
- (신고함) 학교폭력 신고함 설치 · 안내(신고학생의 비밀을 보장할 수 있는 위치 고려)
- (설문조사) 모든 학생에게 신고 기회 부여 및 정보를 얻기 위해 설문조사 실시

나. 교외 신고방법

- (경찰청) 학교폭력 및 사이버폭력 등 긴급범죄 신고, 사이버범죄 신고시스템 (ecrm.cyber.go.kr)
- (학교폭력 신고센터) (전화) 국번 없이 117, (문자는 #0117), (인터넷) 안전 Dream(또는 검색어 117), (방문) 117센터에 방문하여 신고 · 상담
- (학교전담경찰관) 해당 학교 담당 학교전담경찰관에게 문자 또는 전화로 신고

아동학대 예방교육

인성진로부

1 아동학대란?

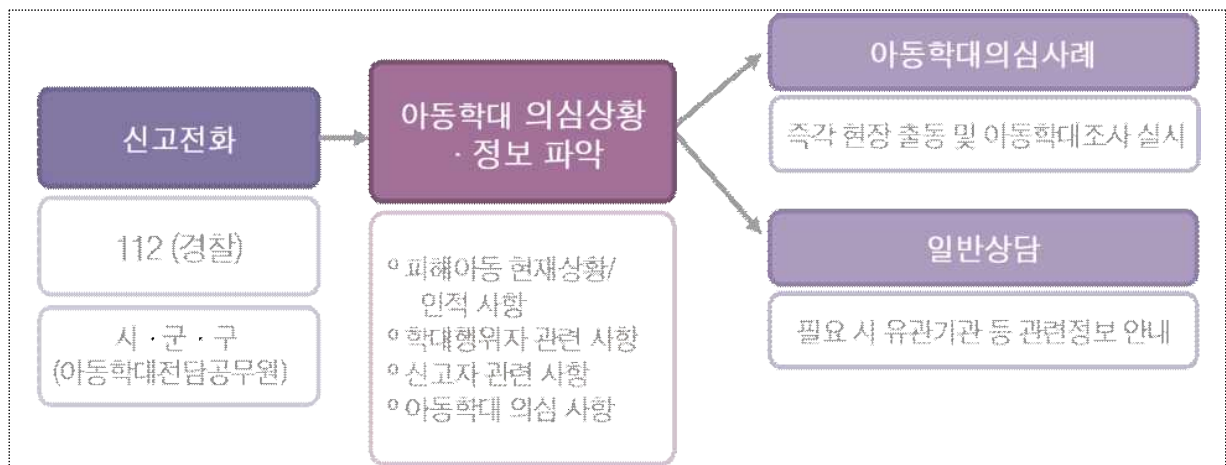
보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말하며, 아동이란? 만 18세 미만, 즉 고등학생도 포함됩니다.

2 아동유형 및 징후

| 아동학대 유형 및 징후 | | | |
|--|---|---|---|
| 신체학대 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 사고로 보기에 뭔가 미심쩍은 상흔 · 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 (계속해서 학대가 일어나고 있을 가능성이 있음) · 신체적 상흔으로 자주 병원을 가는 경우 · 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 · 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상 자국 · 거드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 · 다른 아동이 울 때 공포를 보임 · 공격 또는 위축된 극단적 행동 · 부모에 대한 지나친 두려움 · 집으로 돌아가는 것에 대한 지나친 두려움 | 정서학대 성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 수면부족으로 인한 후유증 · 언어장애, 비행, 기행 (퇴행, 반사회적 행동 등) · 스트레스로 인한 현행탈모 등 · 특정물건을 계속 잡고 있거나 물어뜯음 · 갑작스런 폭력성향과 행동장애 · 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응 · 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도 | 성학대 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 걷거나 있는데 어려움 · 화음부의 통증과 가려움 · 빗기거나 손실된 처녀막 · 아동의 질에 있는 정액 · 질에 생긴 상처나 붉은 자국 또는 خون · 항문 주변의 멍이나 찰과상 · 입천장의 손상, 성병 감염 및 임신, 인두임질 · 나이에 맞지 않는 성적 행동, 해박하고 조숙한 성 지식 · 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 · 위축, 환상, 회행행동, 혼자 남아 있기를 거부 · 특정 유형의 사람을 또는 성에 대한 두려움 | 방임 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 발달지연, 성장장애 · 기아, 영양실조, 적절하지 못한 열량섭취 · 계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모 · 지속적 피로 · 불안정감 호소, 수업 중 졸는 태도 · 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가 · 예방접종 등 의학적 치료, 불이행, 건강상태 불량 · 음식을 구걸하거나 흘침 · 비행 또는 도둑질 · 아동에게 머릿니, 빈대, 화충 등이 있음 · 특정한 사유 없이 무단 결석 |

3 아동학대 신고

가. 아동학대 신고 및 조치 흐름도



나. 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고의무자는 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도,

시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

다. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 보건복지 콜센터 129-6번(아동학대 상담)
- 경기시흥아동보호전문기관 (031-316-1391)

4 징계권 폐지 안내

가. 징계권이란?

‘친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.’ -민법 제915조

나. 징계권 폐지 시기: 2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.

5 아동학대 예방과 근절을 위한 노력

국가(보건복지부)와 지방자치단체는 아동학대 예방과 방지를 위한 조치로써 아동학대 24시간 신고전화(112)를 두어 누구나 신고할 수 있도록 하고 있으며, 특히 신고의무직군을 정하여 의심스러운 정황을 포착한 경우 신고해야 하는 의무를 부여하고 있습니다. 또한 아동권리보장원과 지역아동보호전문기관 69개소를 설치하여 운영하며 각 아동학대사례에 알맞은 지원과 서비스를 제공하고 있습니다.

6 아동학대 예방을 위한 지침

- 화가 나서 아동학대 아동폭력의 충동을 느끼는 경우 심호흡을 여러 번 하고 30초간 쉼니다.
- 자녀에 대한 지나친 기대보다는 기대수준을 현실적으로 맞추려는 노력이 필요합니다.
- 항상 화목한 가정을 위하여 가족 구성원으로서 노력합니다.
- 아동양육이 힘들 때에는 친척이나 주위 분들에게 도움을 요청합니다.
- 알콜중독이나 약물중독에 빠지지 않도록 대화를 자주하고 고민에 대해서도 의논할 수 있는 가정 분위기를 만듭니다.
- 심한 스트레스를 받거나 욕구충족이 되지 않고 고민스러울 때는 전문가에게 상담을 요청하는 적극적인 자세가 필요합니다.



생명존중 및 자살예방교육

인성진로부

자살시도를 예측할 수 있는 신호

- 가. 행동적 의사표현 : 약이나 위험한 물건 수집, 의미 있는 소유물 정리, 자살 및 엽기사이트 등에 심취
- 나. 언어적 의사표현: 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
- 다. 상징적 의사표현: 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음, 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사·수면 상태의 변화

생명존중 및 자살예방을 위한 부모님의 역할

가장 가까이에서 가장 잘 안다고 생각하는 사람이 어쩌면 가장 모를 수도 있다.

- 가. 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요(자살에 대한 생각, 시도, 방법 등).
- 나. 자살에 대한 생각과 삶을 지속할 이유 등 자녀의 얘기에 귀를 기울여주세요.
- 다. 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언은 하지마세요.
- 라. 부모님 스스로를 자책하지 마시고 화내지 마세요.
- 마. 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요(힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이고 시선이나 몸은 자녀를 향해 주세요).
- 바. 자녀의 감정을 공감해주세요.
- 사. 자살 이외의 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해주세요.
- 아. 자살하지 않겠다는 약속을 받아 놓으세요.
- 자. 곁에 머물러 주세요(자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 뛰어내릴 수 있습니다).
- 차. 도움을 요청하세요(자살의 가능성이 높다고 판단될 때에는 전문기관에 도움을 요청하세요).

도움 받을 수 있는 곳

- 가. 생명의 전화 사이버 상담실 : www.lifeline.or.kr , e-mail로 답장, 비공개 상담실 운영
- 나. 한국청소년상담복지개발원 : www.kyci.or.kr , ☎ 110 또는 1388
- 다. 사랑의 전화 : www.counsel24.com , ☎ 1566-2525
- 라. 전화상담센터 : 인근의 도움 받을 수 있는 연계기관 문의 가능
 - 정신건강위기상담전화 : 1577-0119
 - 한국 생명의 전화 : 1588-9191, 보건복지콜센터 : 129

교육활동 보호 안내

인성진로부

교육활동보호의 이유

교육활동 침해행위는 교원의 교육에 대한 사기와 열의를 떨어뜨리고, 학생들에게 쏟아야 할 시간과 노력을 허비하게 합니다. 따라서 선량한 다수의 학생과 학부모님들의 정당한 권리를 빼앗는 행위가 될 수 있습니다. 구체적으로는 다음과 같은 문제를 야기할 수 있습니다.

가. 학생들의 학습권 침해



교육활동 침해행위의 가장 큰 피해자는 학생이 될 수 있습니다. 학생의 학습권이 보호되기 위해서는 교원의 정당한 교육활동에 대한 보장과 상호신뢰가 필요합니다.

나. 학생들의 인성에 위협: 민주시민의 교육의 장인 학교에서 교원이 보호받지 못하는 모습은 교육환경을 회복하기 힘든 상황으로 만들 수 있습니다. 또한 저학년 학생일 경우 교원은 학교에서 부모의 역할을 하는 존재로서, 학부모와 교원 간의 분쟁은 학생들에게 부정적인 영향을 줄 수 있습니다.

다. 학생들의 안전에 위협: 수업활동과 안전을 위한 준비 시간이 부족하여 학생들이 위험해질 수 있습니다. 학생은 교육활동 중에 보호받지 못한다는 생각을 가지게 될 수 있으며, 이는 교원과 학교에 대한 불신으로 이어질 수 있습니다.

교육활동 침해행위의 이해

가. 교육활동 침해행위란?

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

| |
|---|
| <p>[교원지위법 제15조제1항]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위 2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위 3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위 4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위 <p>[「교육활동 침해 행위 고시」(교육부고시 제2019-203호) 제2조]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위 2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위 3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위 4. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위 |
| <p>[교육활동 침해행위의 유형별 예]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 폭행상해: 교원의 신체를 밀치거나 먹살을 잡고 흔들어서 치료를 요하게 한 경우 2) 협박: 교원에게 '교직'을 그만두게 만든다, 죽어버린다'라고 말한 경우 3) 명예훼손: 다른 학부모들에게 '담임교사가 학부모로부터 돈을 받았다'라고 허위 사실을 이야기하여 교원의 명예를 손상시키는 경우 4) 모욕: 교사에게 욕설을 하는 경우, 수업태도를 바르게 하라는 교사에게 가운데 손가락을 올려 보인 경우 |



- 5) 손괴: 수업 중 지도하는 교사에 대한 불만으로 교실 유리창을 주먹으로 치는 경우
- 6) 성범죄: 휴대전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 몰래 촬영한 경우
- 7) 불법정보 유통: 불특정 다수가 볼 수 있는 인터넷 카페 자유게시판에 “담임 교사가 학생들을 폭행, 학대하고, 이를 따지는 학부모에게 욕설과 협박을 했다”는 허위사실을 해당 교사가 누구인지 알아볼 수 있게 게시한 경우

나. 교육활동 침해행위 조치

- 1) 학교교권보호위원회에서 분쟁조정 및 조치의 심의·의결
- 2) 학생 조치 내용

침해행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도가능성, 피해 교원과의 관계 회복 정도, 피해 교원의 임신·장애 여부와 정도, 침해학생의 장애 여부와 정도를 고려하여 다음의 조치 의결

- ① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료
④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용)

※ 위 조치 중 ③호 특별교육은 학부모도 함께 참여해야 함(미참여시 300만원 이하의 과태료 부과)

학교에서의 갈등 해결

- ▶ 갈등이 커지기 전에 작은 불편부터 해결합니다.
- ▶ 갈등이 있는 당사자와의 상호이해와 갈등 해소 노력이 최우선입니다.
- ▶ 학교 관계자(담임, 교감, 교장)에 갈등 내용을 알리고 함께 해결합니다.
- ▶ 학교운영위원회나 학부모회 등 학교 기구를 통해 갈등의 조정과 해결을 요청합니다.
- ▶ 자녀의 말만 듣고 모든 것을 판단하는 것은 오해가 발생할 수 있습니다. 주변 친구나 선생님의 이야기를 충분히 청취한 후 종합적으로 판단하는 지혜가 필요합니다.

학교와의 갈등이나 분쟁 발생 시 절차 준수

- ▶ 자녀가 학교폭력을 당했을 경우, 학교폭력 전담기구를 통하여 학교장 자체해결 또는 교육지원청 학교폭력대책심의위원회 회부를 통한 문제 해결이 가능합니다.
- ▶ 자녀가 학교 교육활동 중에 다쳤을 경우 보상과 관련해서는 학교안전공제회를 통해서 지원 받을 수 있습니다.
- ▶ 교원에 대한 폭언, 폭행, SNS 등을 통한 허위사실 유포, 수업방해 등에 대해서는 학교교권보호위원회가 개최되고, 교권침해라고 결정될 시 민·형사상 책임 등 불이익을 당할 수 있습니다.



행복한 학교생활을 위한 안전교육

인성진로부

본교에서는 교육부의 ‘학교 안전교육 7대 표준안’을 아이들의 발달과정과 학교 실정에 맞게 재구성하여 안전 사각지대가 발생하지 않도록 체험활동을 중심으로 교육합니다.

학교 안전교육 7대 영역은?

- ▶ 생활안전, 교통안전, 폭력·신변안전, 약물·사이버중독, 재난안전, 직업안전, 응급처치

학교에서는 어떻게 안전교육을 하나요?

- ▶ 학생들은 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 7대 영역에 대한 체계화된 안전교육을 받습니다. (연간 51시간 이상)
- ▶ 교직원들은 15시간 이상의 안전교육 직무연수를 받습니다.
- ▶ 담임교사와 전담교사의 임장 지도를 통해 지속적으로 안전교육을 실시합니다.

나·침·반 5분 안전교육이란?

- ▶ 나를 지키고 침착하게 대처하려면 반드시 익혀야 하는 5분 안전교육
- ▶ 나·침·반 5분 안전교육은 교과 외 시간(조·종례시간 또는 자투리 시간) 또는 매일 관련 교과 시간 5분 안전교육 등 학교 실정에 맞게 운영되고 있습니다.



가정에서는 활용할 수 있는 안전교육 자료가 있나요?

학교안전정보센터 홈페이지 사이트에서 학생의 연령과 상황에 맞는 안전교육 자료를 동영상, 활동, 놀이의 형식으로 제공하고 있습니다.

더 궁금해요 클릭!

학교안전정보센터 홈페이지 사이트 (www.schoolsafe.kr) : 학교급별 안전교육 정보 제공



가정폭력 예방교육

인성진로부

가정폭력이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말한다.

이는 신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무 불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함한다. 주로 아내에 대한 구타, 자녀에 대한 학대, 노부모에 대한 학대가 대표적인 유형으로 나타난다. 장애인을 둔 가정에서 장애아에 대한 폭력이 자행되기도 한다.

가정폭력의 특성

가정폭력은 가정 안에서 일어나고 문제가 외부로 노출되지 않는다는 특성 때문에 적절한 개입, 치료, 예방의 시기를 놓치기 쉬운 특성이 있다. 폭력의 피해자들은 ‘맞을 짓을 했으니 맞지’라고 하는 사회적 통념과 스스로의 자책감으로 인해 외부에 알려 도움을 요청하는 경우가 드물고, 사회적으로도 가정폭력에 개입하는 것을 남의 가정 일에 끼어드는 일로 여겨 관심을 갖지 않으므로 가정폭력은 은폐된 채로 피해자들은 반복적이고 지속적으로 폭력에 희생된다.

가정폭력에 대한 잘못된 통념

아래의 속설에 나는 몇 개나 동의하고 있습니까?

- 부부 싸움은 칼로 물 베기다?
- 맞을 짓을 했으니까 맞는다?
- 가정폭력은 흔히 있을 수 있는 일이다?
- 귀한 자식일수록 때려서 가르쳐야 한다?
- 남자는 남자답게, 여자는 여자답게 길러야 한다?
- 동방예의지국에 노인 폭력이란 있을 수 없는 일이다?
- 가정 폭력자는 성격 이상자나 알콜 중독자다?
- 가정폭력은 가난한 집안에서 많다?
- 맞고 사는 아내에게 문제가 있다?
- 아내가 좀 더 잘해 주면 남편의 구타가 없어질 것이다?
- 신앙이 남편 폭력을 교정시킬 수 있다?
- 아내가 이혼하려고만 한다면 이혼은 쉽다?
- 남편의 폭력은 쉽게 교정될 수 있다?

폭력 가정 아이들의 특성

- ✓ 정서적 특성 : 공포심/사회적 관계 철회, 화/공격성, 우울/초조, 가해자에 대한 분노, 낮은 자존감 등
 - ✓ 행동적 특성 : 폐쇄/고립, 학대의 기억 재생에 따른 고통, 수동적/무감각한 태도, 퇴행적 행동, 수면 장애, 가출 등
- 반사회적 성격 장애 : 사회규범을 잘 지키지 않고 불안이나 죄의식을 느끼지 않으면서 다른 사람에게 피해를 주는 행동을 반복하는 이상 성격을 말함.
 - 신체화 장애 : 신체검진이나 각종 검사로는 나타나지 않는데도 많은 신체적 불편감과 증상을 호소하는 현상.

가정폭력은 대물림된다.

폭력 남편의 70% 이상이 어렸을 때 아버지가 어머니를 때리는 것을 보고 자란 폭력 가정 출신이라는 점에서 아이 세대에도 가정 폭력이 이어질 수 있다. 아들은 폭력 남편이 될 가능성이 높고, 딸은 남성 혐오증, 남성 기피증을 보일 수 있다. 체벌은 폭력 성향을 키워서 배우자 폭행 가능성이 높고 우울증, 약물남용, 학교 폭력 등 비행의 위험이 높다.

가정폭력 신고 의무 규정

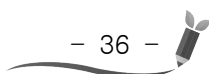
가정폭력은 가정 안에서 일어나고 피해자들이 외부에 알려 도움을 요청하기 전까지 잘 알려지지 않으므로 피해자들은 계속 폭력에 방치되는 경우가 많습니다.

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제 4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사 기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고 행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니 됨을 명시하고 있습니다. 특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육 기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

가정폭력 피해자 보호 시설 (쉼터)

여성 긴급 전화☎1366)나 가정폭력 상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있습니다.

가정폭력은 법의 잣대로도 범죄지만, 그 전에 사랑하는 사람들에게 평생 씻을 수 없는 상처를 주는 ‘양심의 죄’입니다. 가해자가 변하기 위해서는 먼저 자신의 문제를 인정해야 합니다. 자신의 행동에 책임을 지기 시작하면 변화는 시작되며, 진정한 변화에는 많은 시간과 노력이 필요합니다.



부모님과 함께하는 인성교육

인성진로부

도덕성, 우리 아이의 경쟁력입니다.

Q

아이의 손을 잡고 무단횡단을 해 보신 적이 있나요?

아이의 봉사활동을 대신 해 주신 적이 있나요?

도덕성의 힘을 아시나요? 부모님의 모습이 아이의 도덕성에 영향을 줍니다.

A

도덕성이 높은 아이는 도덕성이 낮은 아이보다 자제력(참을성), 집중력이

훨씬 높다는 연구 결과가 있습니다. 도덕성이 높은 아이는 모든 일에서

어려움을 잘 극복하고 명확한 판단 기준에 따라 행동합니다.

지금 우리 사회는 도덕성을 갖춘 지도자를 원하고 있습니다. 도덕성을 갖춘

경쟁력 있는 아이로 키워 주세요.



도덕성을 길러주기 위한 부모의 올바른 훈육법

☐ 아이에게 선택의 기회를 줌으로써 도덕적 갈등 해결 능력을 길러주어야 합니다.

아이가 선택의 기로에 설 때 정직을 우선으로 하는 선택을 하게하고, 그 선택에 대해 설명해 주어야 합니다.

☐ 부모의 본보기로 자연스럽게 도덕성을 길러 주어야 합니다.

말로는 도덕성을 강조하지만 정작 부모가 아이 앞에서 도덕적이지 못한 행동을 하게 된다면 아이는 혼란스러워 합니다. 부모의 도덕적 본보기가 필요합니다.

☐ 무조건적인 칭찬보다는 과정을 살피가며 잘한 점을 칭찬해야 합니다.

결과만 칭찬하면 위험합니다. 칭찬을 받기 위해 부정한 방법을 쓸 수 있기 때문이지요. 또 결과만 칭찬하면 아이가 목표에 도달하지 못했을 때 좌절하기 쉽습니다.

☐ 잘못은 묵인하지 말고 지적하여 고치도록 지도해야 합니다.

잘못을 묵인하여 그 잘못이 반복되면 점차 도덕성이 낮아집니다.



무뎀진 도덕성으로 평생 쌓아온 신뢰가 한순간에 무너집니다.

인사청문회 탈락자, 누가, 왜?

인사청문회는 공직에 지명된 사람이 자신이 맡을 공직을 수행해 나가는데 적합한 업무 능력이나 인간적 자질을 검증하는 제도입니다. 비록 업무능력이 뛰어나더라도 위장전입, 병역특례, 부동산 투기, 탈세, 불성실한 재산신고 등의 비도덕적 행위로 인해 탈락한 인사들이 많습니다.

지금, 나부터, 모두 함께 실천해요

- ☞ 교통 신호 지키기
- ☞ 아이의 숙제는 스스로 하도록 하기
- ☞ 아이에게 결정할 수 있는 기회 주기
- ☞ 과정을 살피가며 칭찬하기
- ☞ 잘못은 묵인하지 말고 고치도록 지도하기

자신감·자존감 쑥쑥! 현명한 부모의 8가지 격려 방법

1. 아이의 장점을 바라보세요.

부모님은 아이가 할 수 있는 것이 무엇인지에 초점을 두는 것이 중요합니다. 그리고 부모님의 마음가짐에서 ‘성공할 수 있다’는 자신감이 우러나오면 아이의 그 어떤 문제 행동이라도 함께 손을 잡고 개선할 수 있습니다.

2. 결과보다는 과정을 강조해주세요.

결과에 대해 늘 칭찬할 수는 없어도 노력과 그 행동을 하기까지의 과정은 언제든지 격려해 주어야 합니다. 활동의 결과보다는 활동에 대한 참여 자체에 초점을 둡니다. 이는, 자녀의 노력에 대해 부모가 늘 관심을 두고 있다는 것을 확신시켜주는 좋은 방법이 됩니다.

3. 모험을 감수해주세요.

아이 스스로가 위험, 비판, 실패가 두려워 참여를 피하지 않도록 독려해야 합니다. 실수는 학습의 한 과정이며 실수를 했다는 것은 도전했다는 증거이기에 이 부분을 알려주시고 모험을 감수하도록 격려해 줍니다. 이러한 경험들은 후에 아이가 자라서도 도전정신과 진취성을 발달하도록 도움을 주는 부분입니다.

4. 책임을 부여해주세요.

아이는 자신에게 책임이 주어지는 것을 좋아합니다. 책임 부여는 곧 ‘네가 이 것을 할 수 있다고 믿는다’는 메시지와 다름 없습니다. 모든 아이들이 중요한 책임을 인정받을 수 있도록 가정에서 가족회의 등을 통하여 역할을 나누는 것이 필요합니다.

5. 현실적, 긍정적으로 기대해주세요.

아이는 부모가 기대하는대로 결과를 보입니다. 자녀의 성취 수준과 기능에 맞는 기대를 해주어야 합니다. 또한 과제나 학업에 관한 것은 아이가 다룰 수 있는지, 없는지 여부를 먼저 판단한 후에 부여해주셔야 합니다.

6. 선한 행동을 포착해주세요.

자녀의 나쁜 행동보다는 좋은 행동에 초점을 두어야 합니다. 아이는 긍정적인 주목을 받는 것을 더 좋아합니다. 또한 자녀가 형제와 서로 협동하거나 친구를 돕는 등의 선의의 행동을 하면 그 부분에 대해서는 더욱 끊임없는 칭찬과 격려가 필수입니다.

7. 낙천적, 긍정적인 태도를 길러주세요.

아이는 낙천주의자나 염세주의자로 태어나지 않습니다. 아이는 긍정적, 혹은 부정적으로 삶에 대한 관점을 배웁니다. 자녀 자신에 대해 긍정적인 태도를 갖도록 끊임없이 격려가 필요합니다. 실수나 실패에 대해 좌절해 있는 자녀에게 응원의 메시지나 따뜻한 손편지로 마음을 전하세요.

8. 성취감을 맛보게 해주세요.

아이가 좋아하는 영역에서 성공할 기회를 갖도록 해주세요. 아이는 학업, 운동, 예술, 일상생활 등에서 성공을 통해 성취할 수 있다는 자신감을 배워 나갑니다. 성취감과 자신감은 곧 생활의 모든 영역에 확장됩니다.



SONGWON ELEMENTARY SCHOOL OF EDUCATION
아이들의 행복을 위해 최선을 다하는 송운이 되겠습니다.

2023학년도 송운교육설명회 및 학부모연수



과학체육부

스마트폰(사이버) 중독 예방

과학체육부

1. 스마트폰 중독이란?

스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태를 말합니다.

2. 스마트폰 중독의 유형은?

스마트폰 중독 유형에는 게임에 접속하여 자기 통제력을 잃고 병적으로 집착하는 게임 중독, 문자 혹은 영상대화에 과도하게 집착하여 심각한 사회적·정신적·육체적 및 금전적 지장을 받고 있는 SNS 중독, 음란물을 보거나 각종 미디어에 중독, 특정한 지식과 정보를 설정하지 않고, 검색 자체에 병적으로 몰두하는 검색중독 등이 있습니다. 언제 어디서나 인터넷에 접속할 수 있게 되면서 세상은 무섭게 달라지고 있으며, 남녀노소 할 것 없이 스마트폰을 들여다 보느라 정신이 없습니다. 10~30대는 스마트폰을 평균 3~6분에 한 번씩 만지는데 걸을 때, 화장실 갈 때, 심지어 밥 먹을 때도 스마트폰을 본다 고 합니다. 스마트폰 중독으로 나타나는 현상 중 강박적 집착은 스마트폰에 늘 마음이 쏠려 스마트폰을 사용하지 않으면 초조하고 불안하다든지, 스마트폰을 사용하지 못하면 온세상을 잃을 것 같은 생각이 든다든지, 스마트폰을 사용할 때 그만해야지 라고 생각은 하면서도 계속하는 현상을 말합니다.

3. 스마트폰 중독으로 나타나는 현상은?

집중력 저하는 스마트폰에 병적으로 집착함으로써 일상생활에 집중할 수 없는 현상입니다. 아래와 같은 행동이 스마트폰으로 인한 집중력 저하 현상의 예입니다.

- 학원에서 수업시간이어도 채팅이나 메신저의 메시지가 오거나 푸시기능(알람)이 뜰 때 반드시 들여다보게 된다.
- 식사시간에도 스마트폰을 옆에 두고 식사를 한다.
- 가족들 간의 대화를 나눌 때에도 수시로 스마트폰을 확인한다.
- 부모님이 돌아오셔도 스마트폰을 할 때는 인사를 하러 나가지 않는다.
- 숙제나 과제 등 해야 할 일들이 많은데도 스마트폰을 수시로 확인하게 된다.
- 친구들과 대화중에도 스마트폰을 수시로 확인한다.

4. 스마트폰 중독을 예방 합시다!

스마트폰을 올바르게 사용하기 위해서는 스마트폰 사용목적을 분명히 하고, 불필요한 앱은 삭제합니다. 아침 9시부터 12시까지 학습용 외의 스마트폰 사용을 금지하는 식



으로 사용금지구역이나 금지시간대를 설정하고, 생활계획표를 만들어 규칙적인 생활을 하도록 노력합니다. 스마트폰을 대신할 수 있는 오프라인 취미를 찾고, 친구와 가족과 함께 할 수 있는 오프라인 관계를 강화합니다.

- 첫째, 재미도 있고 도움도 되는 어린이들에게 유용한 앱을 활용 합니다.
- 둘째, 스마트폰, 이제 필요할 때에만 사용합니다.
- 셋째, 친구들과 눈으로 대화합니다.
- 넷째, 스마트폰은 자랑거리가 아닙니다.
- 다섯째, 때와 장소에 따라 적절히 사용합니다.
- 여섯째, 시간제한 앱을 깔고 푸시(알림)기능을 꺼둡니다.
- 일곱째, 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성합니다.
- 여덟째, 스트레칭을 통해 뭉친 근육을 풀어 줍니다.

5. 스마트폰의 올바른 사용 함께 동참 합시다!

- 스마트폰 에티켓 5 : 현대인의 필수품이 된 스마트폰을 사용함에 있어 반드시 지켜야 할 매너

1. 공공장소에서 스마트폰은 매너모드
2. 공공장소에서 통화는 조용하고 짧게
3. 공공장소에서 이어폰 사용
4. 다른 사람 스마트폰 화면 보지 않기
5. 메시지 보낼 때 이름 써서 보내기

- 스마트폰 1-1-1운동

일주일(1)에 한 번(1), 한시간(1) 스마트폰을 끄고 가족과 대화의 시간을 가지자, 스마트폰의 무분별한 사용으로 야기되는 각종 문제는 가정의 행복을 저해하는 사회문제로까지 확대되고 있다. 또한 스마트폰 한 대가 한시간동안 소모하는 전력은 6w. 7대의 스마트폰을 한 시간 끄면 40w 형광등을 끄는 효과가 있다.

- 등꽃길 OFF 하꽃길 ON 운동

등꽃길에 스마트폰을 끄고 하꽃길에 켜으로써 스마트폰이 수업시간을 방해하는 일이 없도록 하자.



저작물을 보호하기 위한 권리 이해교육

과학체육부

저작권의 이해

▶ 저작물을 보호하기 위한 권리

| 구분 | 내용 |
|-------|---|
| 저작인격권 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 저작자가 자신의 저작물에 대해 갖는 인격을 보호하기 위한 권리 ❖ 공표권, 성명표시권, 동일성 유지권 |
| 저작재산권 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 저작자 본인이 저작물을 이용하거나 타인이 이를 사용할 수 있도록 허락하여 경제를 이익을 얻을 수 있도록 하기 위한 재산권 ❖ 복제권, 공연권, 공중송신권, 전시권, 배포권, 대여권, 2차적 저작물작성권 |

☆ 수업 또는 수업지원 목적상 허용되는 저작물 이용요건

- 저작권법 제25조 제2항에 따른 수업 또는 수업지원 목적상 필요하다고 인정되는 일부분의 이용은 다음의 요건을 충족해야 하며, 필요한 최소한의 범위에 그쳐야 한다.

| 구분 | 이용 요건 |
|------------------------|--|
| 이용대상 저작물 | ❖ 공연, 공중통신, 전시 등의 방법으로 공중에 공개되었거나 발행 등의 방법으로 공표된 저작물 |
| 이용주체 | ❖ 교육을 담당하는 교원과 수업을 받는 학생에 한정(학부모, 일반인 등은 제외되나 일회적인 공개수업 등에서는 예외) |
| 이용방법 | ❖ 복제, 배포, 공연, 전시 또는 공중송신에 의한 이용 |
| 이용기간 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 교원이 수업을 준비하거나 진행하는 과정에 한정 ❖ 수업 전후, 연습과 복습을 위하여 필요한 기간 ❖ 온라인 수업이나 사이버학습의 경우에는 해당 학기 또는 해당 학년 |
| 이용장소 | ❖ 교실에 한정되지 않으며 장소적 제한은 없음 |
| 일부분 판단 기준 | ❖ 저작권자의 이익을 부당하게 침해하지 않는 범위 내에서 이용, 단 저작물의 성질이나 이용의 목적 및 형태 등 전부 이용이 불가피하거나 저작권자의 이익을 게 침해하지 않는 경우에는 전부 이용이 가능 |
| 허용되지 않는 이용(이용허락 대상 요건) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 저작물의 일부를 시중에서 판매하는 형태와 유사하게 제작하여 배포하거나 파일로 제공하여 구매를 대체할 수 있는 이용 ❖ 시중에서 판매되고 있는 문제집, 참고서(워크북 등 포함)의 일부를 복제하여 배포하거나 전송 등의 방법으로 제공함으로써 저작권자의 경제적 이익을 부당하게 침해하는 이용 ❖ 교원에 의해 매학기 같은 자료를 반복적으로 복제하여 학생에게 제공하는 이용 ❖ 도서, 간행물, 영상 저작물의 일부분을 순차적으로 복제함으로써 누적되어 결국 전체를 복제하게 되는 이용 ❖ 수업을 담당하는 교원 1인당 1부, 수업을 받는 학생당 1부를 초과하는 복제 ❖ 판매되는 음원·영상 저작물을 CD-ROM, USB 메모리 등 이동식 저장매체에 저장하여 배포하거나 전송 등의 방법으로 제공하는 이용 |
| 저작인격권 | ❖ 저작권법 제25조에 따라 저작물을 이용하는 경우에 번역, 편곡, 개작하여 이용할 수 있으나, 학교교육 목적상 부득이하다고 인정되는 범위 안에서의 표현의 변경 또는 그 밖에 저작물의 성질이나 그 이용의 목적 및 형태 등에 비추어 인정되는 범위 안에서 변경이 가능하며, 저작자의 인격권을 침해할 수 있는 저작물의 제호나 내용의 변경은 허용되지 않음 |
| 출처표시 | ❖ 저작물의 명칭, 저작자, 수록매체(도서명, 홈페이지 주소 등), 발행일자 등 출처를 누구나 인식할 수 있도록 표시 |
| 기타 | ❖ 정당한 권위에 의하지 않은 저작물(불법 저작물)은 이용할 수 없음. |

사이버폭력 예방을 위한 정보통신윤리교육

과학체육부

사이버폭력



사이버 폭력의 유형과 판결사례

대표사례

▶ <사이버 명예훼손>

반독에서 특정학생을 지칭하며, “지난번에 반에서 돈이 없어진게 ○○○ 짓일 거야. 도둑×”이라고 하는 등 수차례에 걸쳐 사실이 확인되지 않은 사실로 비방

※ 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제70조 제2항 : 7년 이하 징역, 5천만원 이하 벌금

▶ <사이버 스토킹>

他학교 여학생이 자신의 남친을 빼앗으려 했다고 매일 수 차례에 걸쳐 욕설 및 “가만두지 않겠다, 학교앞에서 기다리겠다”는 등의 협박과 피가 흘러내리는 공포스러운 사진 등을 카카오톡으로 반복 전송

※ 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제74조 제1항 제3호 : 1년 이하 징역, 1천만원 이하 벌금

▶ <이미지불링>

누구인지 모르는 사람의 카카오톡에 피해학생 본인의 혐기적인 사진이 올라와 있고, 실명을 거론하며 “△△고 김○○, 찌질이 같은×, 나보다 못생겼네ㅋㅋ”라는 글을 올려 여러 사람이 댓글에 욕설을 올림

※ 형법 제311조(모욕) : 1년 이하 징역, 200만원 이하 벌금

▶ <사이버성폭력>

누구인지 모르는 사람의 카카오톡으로 얼굴이 나타나지 않는 자신의 알몸 사진을 전송하면서 ‘너와 함께 밤을 지새고 싶다’라는 글을 전송하여 성적 수치심을 느낌

※ 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제13조(통신매체를 이용한 음란행위) : 2년 이하 징역, 500만원 이하 벌금



건강을 위한 감염병 예방교육

과학체육부

<코로나19 예방관리 지침 개정내용>

| 분류 | 기 준 | 개정 내용 (2023.3.2.부터) |
|---------|---|---|
| 자가진단 앱 | 전체 학생·교직원 대상 | ★ 대상자 축소 * 유증상, 감염위험요인 있는 경우 참여 권고 * 확진자: 자가진단 앱에 확진 정보 등록 유지 |
| 발열검사 | 전체 대상 | ★ 폐지 (학 자율) |
| 마스크 | 실내 의무착용 | ★ 자율적 착용 (일부 의무 또는 권고 착용 유형 제시) |
| 급식실 칸막이 | 설치 | ★ 폐지 (학교 자율) |
| 환기 | 창문 상시 개방 원칙 | ★ 환기 횟수 조정 (1일 3회 이상, 1회 10분 이상) |
| 관심군 관리 | 같은 반 확진자 발생 시 24시간 내 신속항원검사 권장 (대상·고위험군, 의심증상자) | ★ 유지    대상자 축소 발열검사 폐지 자율적 착용 |

<★그 외 학교 내 감염병 예방을 위한 예방관리 지침은 유지됩니다.>

- **학교에서 유증상 시:** 학부모에게 연락 + 귀가하여 검사받도록 안내합니다.
- **가정에서 유증상 시:** 자가진단 앱 참여하고 등교중지→신속하게 검사·진료 실시
- **확진 시:** 격리기간(7일 의무) 및 수칙 준수 + 자가진단 앱에 확진 정보 입력
 ※ 격리해제 후 3일간 주의 권고 기간으로 KF94(또는 이와 동급) 마스크 상시 착용
- **동거인 확진 시:** 10일간 주의 권고 기간 (3일 이내 검사+음성 시 6~7일째 검사 권고)
- **유증상자는** 보건용 마스크 상시 착용 권고 대상
 ※ 평소 코로나19 감염 의심증상과 유사한 질환*이 있는 경우 학교장의 확인 (의사의 진단서, 소견서 등의 증빙서류)을 받아 등교할 수 있음 (※ 자가진단 앱 참여 권고 대상 아님)

학교에서 흔히 볼 수 있는 감염병

| 병명 | 병원체 | 감염경로 | 등교중지 기간 (전염 가능 기간 참고) |
|-------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 인플루엔자 | 인플루엔자 바이러스 | 인두분비물, 객담 → 비말감염 | 해열제 복용 없이 발열이 24시간이상 없을 때까지 |
| 수족구병 | 코사키바이러스 또는 엔테로 바이러스 | 호흡기 분비물, 수포의 진물 → 비말감염 | 수포에 딱지가 앉을 때까지(약 7일) |
| 노로 바이러스(장염) | 노로바이러스 | 토사물이나 분변, 감염된 식품 | 증상(설사 등) 소실후 48시간까지 |
| 수두 | 수두바이러스 | 인두분비물 → 비말감염 | 모든 발진이 딱지가 앉을 때까지(약 7일) |
| 유행성 이하선염 | 메르스바이러스 | 타액 → 비말감염 | 증상발현 후 5일까지 (이하선 종창 소실일 까지) |
| 풍진 | 풍진바이러스 | 인두분비물 → 비말감염 | 발진이 나타난 후 7일까지 (발진 소실일까지) |
| 유행성 각결막염 | 아데노바이러스 | 눈곱, 분변 → 접촉감염 | 격리 불필요(개인 위생 수칙 준수) |
| 성홍열 | A군B군용혈성 연쇄상구균 | 인두분비물 → 비말감염 | 항생제 치료 시작하고 24시간까지 |
| 홍역 | 홍역바이러스 | 인두분비물 → 비말감염 | 발진이 나타난 후 4일까지 |

법정전염병

결핵, 홍역, 콜레라, 장티푸스, 파라티푸스, 세균성이질, 장출혈성대장균감염증, A형간염은 발견 즉시 보고 및 신고가 되어야 하는 감염병이므로 학부모님께서서는 진단이 확인된 경우, 즉시 담임 선생님께 통보

감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

학생에게 자주 발생하는 주요 **법정 감염병** 발생 시 등교중지 및 출석인정이 됩니다. 이들 질병은 다른 학생에게 전염이 되므로 반드시 등교 중지를 해야 합니다. 아직까지 감염병에 대한 예방 접종을 하지 않은 학부모님께선 접종을 완료해 주시고 만약 자녀가 전염병에 걸리면 아래 사항을 참고하여 등교 중지 해주시기 바랍니다.

※ 등교중지 대상자 : 법정감염병 환자, 법정 감염병 의사환자, 법정 감염병 병원체 보유자, 이외의 환자로서 의사가 감염성이 강한 질환에 감염되었다고 진단한 사람

법정 감염병 분류체계 및 신고 (2020년 1월 1일 시행)

| 구분 | 전수감시 감염병 | | | 표본감시 감염병 |
|----|--|--|---|---|
| | 제1급 감염병(17종) | 제2급 감염병(20종) | 제3급 감염병(26종) | 제4급 감염병(22종) |
| | 에볼라바이러스병, 마버그열, 라싸열, 크리미안콩고출혈열, 남아메리카출혈열, 리프트밸리열, 두창, 페스트, 탄저, 보툴리눔독소증, 야토병, 신종감염병증후군, 중증급성호흡기증후군(SARS), 중동호흡기증후군(MERS), 동물인플루엔자 인체감염증, 신종인플루엔자, 디프테리아 | 결핵, 수두, 홍역, 콜레라, 장티푸스, 파티티푸스, 세균성이질, 장출혈성 대장균감염증, A형 간염, 백일해, 유행성 이하선염, 풍진, 폴리오, 수막구균성 수막염, b형 헤모필루스 인플루엔자, 폐렴구균 감염증, 한센병, 성홍열, 반코마이신내성 황색포도알균(VRSA) 감염증, 카바페넴내성 장내세균속균종(CRE) 감염증 | 파상풍, B형 간염, 일본뇌염, C형 간염, 말라리아, 레지오넬라증, 비브리오패혈증, 발진티푸스, 발진열, 프프가무시증, 렙토스피라증, 브루셀라증, 공수병, 신증후군출혈열, 후천성 면역결핍증(AIDS), 크로이츠펠트-야콥병(CJD) 및 변종크로이츠펠트-야콥병(vCJD) 황열, 댕기열, 큐열, 웨스트나일열, 라임병, 진드기매개뇌염, 유비저, 치쿤구니아열, 중증열성혈소판감소증후군(SFTS), 지카바이러스 감염증 | 인플루엔자, 매독, 회충증, 편충증, 요충증, 간흡충증, 폐흡충증, 장흡충증, 수족구병, 임질, 클라미디아 감염증, 연성하감, 성기단순포진, 침규곤딜로마, 반코마이신내성장알균(VRE) 감염증, 메티실린내성황색포도알균(MRSA) 감염증, 다제내성 녹농균(MRPA) 감염증, 다제내성 아시네토박터 바우마니균(MRAB) 감염증, 장관감염증, 급성호흡기감염증, 해외유입 기생충감염증, 엔테로바이러스 감염증, 사람유두종바이러스 감염증 |
| 특성 | 생물테러 감염병 또는 치명률이 높거나 집단 발생의 우려가 커서 높은 수준의 격리가 필요한 감염병 | 전파 가능성을 고려하여 발생 또는 유행 시 격리가 필요한 감염병 | 그 발생을 계속 감시할 필요가 있어 발생 또는 유행감시가 필요한 감염병 | 1~3급 감염병 외에 유행여부 조사가 필요한 감염병 |
| 신고 | 즉시 유선신고 ★ 후 서면신고 | 24시간 이내 | 24시간 이내 | 7일 이내 (표본감시기관만 해당됨) |

*국번없이 1339

등교 중지 방법

- 1) 전염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.
- 2) 병원 진료 후 감염병 진단이 나면 담임 선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.
- 3) 치료, 완치 후 병원에서 확인 받은 의사의 진료 확인서를 담임 선생님께 제출하시면 감염병
으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다. (단, 의사의 확인서에 감염성 질환명, 격리 치료기간,
또는 감염성 여부가 명시되어 있어야 하며 격리 치료 기간만 출석으로 인정됨)

유의사항

- 1) 감염병마다 전염 기간이 모두 다르므로 전문의가 지정한 기간 동안에는 가정에서 격리 치료합니
다. (병원 진료 외 외출 금지, 학원도 가지 않습니다.)
- 2) 등교중지 기간보다 미리 등교 시에는 전염성이 없다는 의사소견서를 제출하셔야 합니다.
- 3) 감염병으로 인한 등교중지는 법정 감염병 등교중지대상자에 한하며, 학교 내 확산 방지를 위해
학교장이 필요하다고 인정하는 비법정감염병을 포함하여 등교중지 시 출석으로 처리한다.

응급처치 및 심폐소생술 교육

과학체육부

심정지의 발생은 예측이 어려우며, 예측되지 않은 심정지의 60-80%는 가정, 직장, 길거리 등 의료시설 이외의 장소에서 발생되므로 심정지의 첫 목격자는 가족, 동료, 행인 등 주로 일반인인 경우가 많습니다. 호흡이 정지되거나 심장이 멈춘 경우 4-6분 이내에 심폐소생술이 시행되지 않으면 환자의 생존 가능성은 빠르게 떨어집니다. 하지만, 구급차가 환자에게 도착하기까지 적어도 4-5분 이상 소요되므로 현장 일반인들의 심폐소생술 시행 여부가 환자의 생존에 큰 영향을 미치게 됩니다. 환자의 연령이 9세 이상이거나 체중이 30kg 이상인 경우 아래의 심폐소생술의 단계에 따라 심폐소생술을 시행할 수 있습니다.

※ 8세 이하의 어린이의 경우에는 소아의 심폐소생술 참고.

〈그림 일반인 구조자에 의한 기본소생술 순서〉



(출처: 질병관리청 국가건강정보포털)

심폐소생술 순서와 방법 알기

| | | |
|-------------------|--|--|
| 1. 의식 확인 | | <ul style="list-style-type: none"> - 환자에게 접근하기 전에 구조자는 현장이 안전한 상황인지를 확인한다. - 환자 반응을 확인한다. - 반듯이 돌아 누힌 다음, 양쪽 어깨를 가볍게 잡고 흔들면서 큰소리로 "괜찮으세요?" 라고 물어보며 반응을 확인한다. - 환자를 구조할 때에는 꼭 필요한 경우에만 환자를 이동시키도록 한다. (예: 건물에 화재가 발생한 경우 등 현장이 안전하지 않은 상황) |
| 2. 119에 신고 | | <ul style="list-style-type: none"> - 의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 큰 소리로 주변 사람에게 119에 신고할 것을 요청하고, 주위에 자동제세동기가 비치되어 있다면 자동제세동기도 함께 요청 - 주변에 아무도 없는 경우에는 즉시 스스로 119에 신고한다. |
| 3. 흉부 압박 | | <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 환자의 양쪽 젖꼭지를 연결한 선의 중앙에 한 손바닥을 올려 놓고 그 위에 다른 손을 겹친다.* 손가락이 가슴에 닿지 않도록 주의 - 흉부압박은 분당 100회의 속도로, 약 4-5cm 깊이로 압박, 압박과 이완의 시간은 같은 정도로 하고, 각각의 압박 후에는 가슴이 완전히 올라오도록 해야 한다. * 압박 시 양팔을 쭉 편 상태에서 체중을 실어서 환자의 몸과 수직이 되게 눌러줘야 한다. |
| 4. 인공 호흡 | | <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 머리를 젖혔던 손의 엄지와 검지로 환자의 코를 잡아 막는다. - 구조자의 입으로 환자의 입을 완전히 덮은 다음 1초 동안 가슴이 충분히 부풀어 오를 정도로 숨을 불어 넣는다. - 코를 막았던 손가락을 떼고 환자의 올라갔던 가슴이 다시 내려오는지 확인한다.(2회) * 첫번째 인공호흡으로 환자의 가슴이 올라오지 않는다면 구조자는 두 번째 인공호흡을 시행하기 전에 기도를 다시 확보. |
| 5. 흉부압박과 인공호흡의 반복 | | <ul style="list-style-type: none"> - 30회의 가슴압박과 2회의 인공 호흡을 반복해서 시행한다. * 제세동을 적용하고 난 후 바로 심폐소생술 5주기 (30:2) 시행 후 다시 리듬 확인을 반복한다. * 심폐소생술을 중지하는 경우 : 119 구급대가 도착한 경우 : 환자가 회복되어 움직이는 경우: 옆으로 눕혀주어서 기도 가 막히는 것을 예방 : 구조자가 지친 경우에는 주변의 다른 사람과 교대로 시행 |
| 기도(Air Way)여는 방법 | | <ul style="list-style-type: none"> - 한 손으로 환자의 머리를 젖히고 다른 손으로 턱 끝을 들어 올려서 시행 * 턱 끝을 들어 올릴 때는 턱의 뼈 부분을 들어 올려야 함. 뼈부분이 아닌 곳을 누르면 오히려 기도가 막히게 되니 주의 |

성희롱·성폭력 예방 교육

과학체육부

우리 나라 문화상 자녀와 성문제를 이야기한다는 것이 결코 쉽지는 않습니다. 하지만 이미 자녀들은 TV와 인터넷, 또래로부터 성과 관련된 이야기, 이미지 혹은 영상 등을 접하고 있습니다. 자녀가 성에 대해 궁금해 하거나 관심을 보일 때 부모가 자연스럽게 대화를 통해 정확한 정보와 함께 자기보호 방법을 알려준다면 자녀는 성에 대한 기본적 지식을 갖추고 자신을 지킬 수 있게 될 것입니다.

□ 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- ① 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.
- 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식합니다.
- ② 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실 감각을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- ③ 부모가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
- ④ 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- ⑤ 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- ⑥ 자연스러운 대화의 분위기를 만들어야 합니다.
- ⑦ 준비하고 있다가 계기를 포착하여 성교육을 합니다.
- ⑧ 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 대해서 공부해야 합니다.

□ 성폭력이란?

성폭력은 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것 등을 모두 포함하는 것입니다. 즉 성폭력은 성폭행, 성희롱, 성추행 등을 포괄합니다. 이는 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 상대방의 동의가 없었고, 당하는 사람의 심정이 용서할 수 없을 정도의 모욕감을 느꼈다면 성폭력으로 봅니다.

아무리 친한 친구사이라도 신체적으로 상대방을 괴롭히거나 만지는 행동, 상대방의 몸에 대해 놀리는 등 수치심을 주거나, 다른 사람에게 성적으로 불쾌감을 주는 영상, 사진, 그림 등을 보여주는 것 모두 성희롱에 해당될 수 있습니다.

□ 성인권 행동지침



상대방의 모습을 함부로 휴대폰, 카메라로 찍어 인터넷 등에 올리지 않기



다른 사람의 외모, 이름을 비하하거나 놀리지 않기



함부로 다른 사람의 신체를 만지지 않기



피해 사실이 있을 때 지체하지 말고 신고하기

□ 성폭력으로부터 우리 아이 지키기 10계명

Q 선생님의 사랑으로 학생은 자랍니다.

1. 하루 동안 무슨 일이 있었는지, 무엇을 했는지, 누구를 만났고 어떤 이야기를 했는지, 인터넷에서는 무엇을 보았는지, 어떤 사람과 어떤 대화를 나누었는지 부모님(보호자)과 매일 이야기해요.
2. 내 생각과 느낌을 정확하게 표현하고 다른 사람의 생각과 느낌을 존중하는 습관을 길러요.
3. 등하교는 가능하면 부모님(보호자)과 함께 해요.
아이들끼리만 다닐 때는 밝고 사람이 많이 다니는 큰길로 여럿이 함께 다녀요.
4. 부모님(보호자)의 허락 없이는 놀러가지 않아요. 모르는 사람이 도와달라고 하거나 음식이나 선물을 주려고 하면 "부모님께 허락받아야 한다"고 말하면서 거절해요.
5. 일상생활에서 불편하고 나쁜 감정이 있었다면, 또 내 몸을 만져서 불편하게 한 사람이 있었다면 부모님(보호자)께 이야기해요. 수영복으로 가려지는 부분을 만진 사람이 있다면 꼭 말하세요.
6. 항상 아이의 말에 귀 기울이고 어떤 이야기든 편하게 말할 수 있도록 해주세요. '의사소통이 잘 되는 가정'이 아이 안전을 지켜요. 부모님(보호자)은 아이가 24시간 어디서 무엇을 하고 있는지 꼭 알고 있어야 해요.
7. 아이가 "싫다"고 했을 때 부모님(보호자)께서 아이의 의견을 존중하고 수용해주세요. 그래야 아이가 다른 사람에게도 "싫다"고 말할 수 있어요.
8. 아이와 함께 안전계획을 세워요. 아이가 혼자 다니지 않도록 하고 등하교 길에 도움을 청할 수 있는 곳 (아동안전지킴이집, 주민 자치센터, 경찰, 공공기관 등)이 어디에 있는지, 인터넷 이용 시 주의할 점을 미리 알려주세요.
9. 모르는 아이에게 음식이나 선물을 주는 것, 도와달라고 부탁하는 것, 불필요한 신체접촉은 하지 말아 주세요. 어떤 사람은 괜찮고 어떤 사람은 안 되는지 아이들에게 혼란을 줄 수 있어요.
10. 아이가 상대방에 대해 존중하고 배려하는 습관을 갖도록 생활 속에서 교육시켜주세요. 그리고 주변에 위기에 처한 아이가 있으면 적극적으로 도와주고 신고해주세요.

Safe! 안전하게 친구들과 생활하려면....



- 평소 자신의 생각과 느낌을 정확하게 표현하는 습관을 가져요.
- 스킨십을 하고 싶다면 먼저 허락을 구해야 해요.
- 성적인 농담이나 놀이, 불필요한 신체 접촉은 안돼요.
- 여러 사람이 "뽀뽀해!" 등과 같은 성적인 행동을 시키거나 강요하면 안돼요.
- 신체 노출이나 성적인 행동을 사진 찍어 공유하거나 인터넷에 올리면 안돼요.
- 생각 없이 성희롱 발언이나 행동을 하는 사람이 있으면 옳지 못하다는 것을 알려줘요.

Help! 피해자가 주변에 있다면....



- 이런 말은 친구를 더 힘들게 해요! : 덮어두어라, 나라면 안 그랬을 텐데, 네 잘못도 있어
- 이야기를 잘 들어주고 절대로 소문내면 안돼요.
- 친구 말을 믿어주고 전문기관의 도움을 받도록 꼭 권하세요.

Say! 피해를 당했다면....

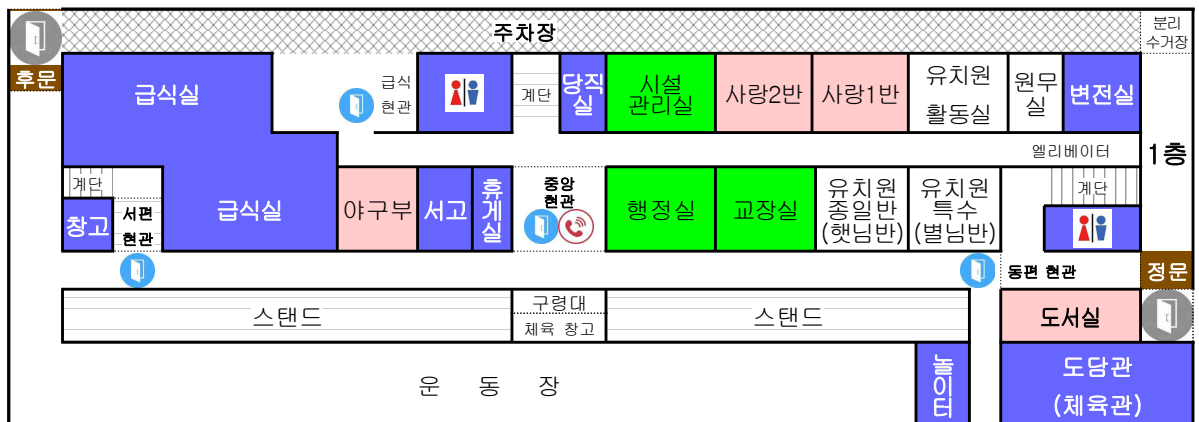
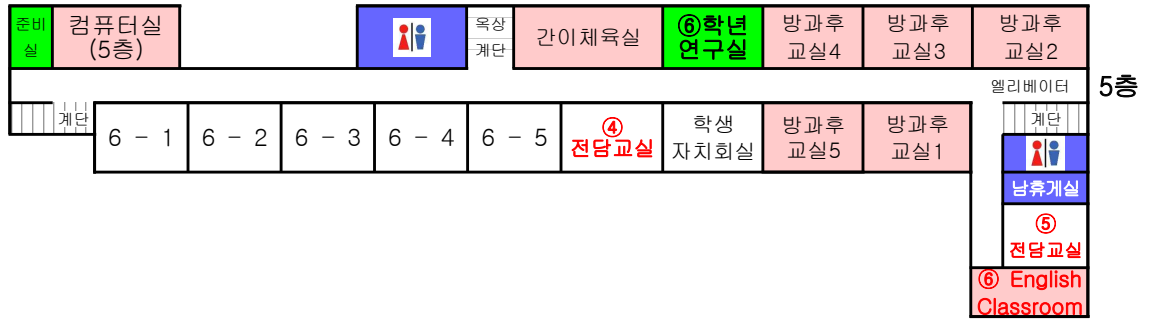


- 내 잘못이 아니라는 것을 꼭 명심하고 도움을 반드시 요청해요.
- 학교 : 보건실 • 상담기관 : 여성긴급전화 1366, 청소년전화 1388
- 상담·신고기관 : 학교폭력·성폭력 신고 117 / 성폭력피해자 통합지원센터 1899 - 3075



2023. 3. 1.

송운초등학교(학급수 29학급 교당 6교과)



2023학년도 송운교육설명회
학부모 연수자료



송운초등학교

SONGWOON ELEMENTARY SCHOOL OF EDUCATION

편집 및 인쇄 / 2023년 3월

발행 및 편찬 / 송운초등학교 교무기획

저작권자 / 송운초등학교

(<http://www.songwoon.es.kr/>)